

Introduzione

... prima del libro

A.A. 2005-2006

Microeconomia - Introduzione

1

2005-06
Microeconomia (7 o 8 crediti), 1° anno
corso serale **7 o 8**

Iscrizione al corso serale

E' riservata a chi frequenta il corso; ci si iscrive a lezione da metà ottobre a metà dicembre.

Possono iscriversi gli studenti che hanno incluso l'esame nel loro carico didattico per il 2005-06

Possono anche iscriversi gli studenti che hanno incluso l'esame nel loro carico didattico nel 2004-05 (NB, l'esame con il corso serale si sostiene da giugno 2006, con l'eventuale esercitazione intermedia), ***purché non abbiamo già sostenuto l'esame nell'ambito di uno dei corsi diurni e non lo sostengano in uno degli stessi corsi nella sessione invernale 2006***

A.A. 2005-2006

Microeconomia - Introduzione

2

Questo file (con nome cap_00_introduzione.pdf)

può essere scaricato da

www.klips.it

Provvisoriamente anche da

web.econ.unito.it/terna/micro/

Testo: Robert. S. Pindyck, Daniel L. Rubinfeld, *Microeconomia*, Zanichelli (edizione 3a o 4a)

Capitoli del libro che saranno trattati durante le lezioni:

Capitolo n. 1 Le nozioni di base

Capitolo n. 2 I fondamenti di domanda e offerta

Capitolo n. 3 Il comportamento del consumatore (escludere 3.4 Le preferenze rivelate, 3.6 Gli indici del costo della vita)

Capitolo n. 4 Domanda individuale e di mercato (escludere: 4.5 Le esternalità di rete, 4.6 Le stime empiriche della domanda; appendice al capitolo 4: La teoria della domanda, una trattazione matematica)

capitoli 6-9	Capitolo n. 6 La produzione.		
	Capitolo n. 7 I costi di produzione (escludere: 7.6 Le variazioni dinamiche dei costi: la curva di apprendimento, 7.7 Stima e previsione dei costi; appendice al capitolo 7: La teoria della produzione e dei costi, una trattazione matematica)		
	Capitolo n. 8 La massimizzazione del profitto e l'offerta concorrenziale		
	Capitolo n. 9 L'analisi dei mercati concorrenziali		
	A.A. 2005-2006	Microeconomia - Introduzione	5

capitoli 10-15	Capitolo n. 10 Il potere di mercato: monopolio e monopsonio (escludere: 10.5 Il monopsonio, 10.6 Il potere monopsonistico)		
	Capitolo n. 12 La concorrenza monopolistica e l'oligopolio.		
	Capitolo n. 14 I mercati dei fattori di produzione. Studiare i paragrafi 14.1 e 14.2 (escludere: 14.3 Il mercato dei fattori con potere monopsonistico, 14.4 Il mercato dei fattori con potere monopolistico).		
	Capitolo n. 15 Gli investimenti, il tempo e i mercati dei capitali (escludere: 15.5 Come tenere conto del rischio, 15.6 Le decisioni di investimento del consumatore, 15.7 L'investimento in capitale umano, 15.8 Le decisioni intertemporali di produzione: le risorse non rinnovabili).		
	A.A. 2005-2006	Microeconomia - Introduzione	6

Manifesto del corso

Dotare gli studenti della padronanza di **semplici** strumenti (logici, formali e grafici) utili per la **descrizione** dei fenomeni economici

A.A. 2005-2006

Microeconomia - Introduzione

7

Modalità d'**esame** / Esercitazioni (con valore d'esame) / Ricevimento studenti

Orari delle lezioni

venerdì h. 19,55-20,40 e

sabato h.9,15-11,15; ricevimento studenti a seguire

Forum di discussione

Preparazione dei temi più importanti con discussione preventiva (*problem based learning, PBL*)

A.A. 2005-2006

Microeconomia - Introduzione

8

Una premessa epistemologica, da

Richard P. Feynman – Sei pezzi facili – Adelphi edizioni, 2000,
pp.21-24 (nome file **feynman.pdf**)

Feynman 1
Vi chiederete perché mai non si possa insegnare la fisica dando semplicemente le leggi fondamentali a pagina uno e mostrando poi come funzionano in tutte le possibili circostanze, come si fa con la geometria euclidea, dove prima si stabiliscono gli assiomi e poi se ne traggono ogni genere di deduzioni. (Così, non contenti di apprendere la fisica in quattro anni, la volete imparare in quattro minuti!). Questo non si può fare per due ragioni. Primo, non conosciamo ancora tutte le leggi fondamentali: **la frontiera dell'ignoranza si sta espandendo**. Secondo, la corretta enunciazione delle leggi della fisica chiama in causa idee poco familiari, la cui descrizione richiede concetti di alta matematica, al punto che è necessario un tirocinio non indifferente anche solo per imparare cosa significano le parole. No, non è possibile procedere in questo modo. Si può solo procedere passo per passo.

Ogni passo, ogni parte dell'insieme della natura è solo un'approssimazione dell'intera verità, ovvero di quella che per quanto ne sappiamo è l'intera verità. **Ogni nostra conoscenza, in effetti, è un'approssimazione di un qualche tipo, perché sappiamo di non sapere ancora tutte le leggi. Perciò, tutto viene imparato solo per essere poi disimparato, o, più probabilmente, per venire corretto.**

Feynman 2
Il principio cardine della scienza, quasi la sua definizione, è che *la verifica di tutta la conoscenza è l'esperimento*. L'esperimento è il solo giudice della "verità" scientifica. Ma qual è la fonte della conoscenza? Da dove vengono le leggi da verificare? L'esperienza stessa aiuta a produrre le leggi, nel senso che ci dà dei suggerimenti. Ma ci vuole anche fantasia per creare da questi suggerimenti le grandi generalizzazioni, per indovinare gli schemi meravigliosi, semplici eppure molto strani che reggono tutto, e poi sperimentare per verificare se abbiamo veramente indovinato. Questo processo immaginativo è così difficile che nella fisica ci si divide il lavoro: ci sono i fisici teorici che inventano, deducono e tirano a indovinare le nuove leggi, ma non le sperimentano, e ci sono i fisici sperimentali che fanno gli esperimenti, inventano, deducono e tirano a indovinare.

Abbiamo detto che le leggi di natura sono approssimate: che prima si scoprono quelle sbagliate, e poi quelle giuste. Ora, come può un esperimento essere “sbagliato”? Prima di tutto, in modo banale: per esempio se c’è qualcosa che non va nell’apparecchiatura e non l’abbiamo notato. Ma queste cose si possono aggiustare facilmente e ricontrollare più volte. Quindi, a parte queste cose di minor conto, com’è possibile che il risultato di un esperimento sia sbagliato? Solo se è poco preciso. Per esempio, la massa di un oggetto sembra non cambiare mai: una trottola in rotazione pesa quanto una ferma. Si inventò allora una “legge”: la massa di un corpo è costante e non dipende dalla velocità. Ora si è scoperto che questa legge è inesatta: la massa aumenta con la velocità, ma aumenti sensibili richiedono velocità vicine a quelle della luce. Una legge *corretta* è: se un oggetto si muove a velocità inferiore a centocinquanta chilometri al secondo, la sua massa è costante a meno di uno su un milione. In questa formulazione approssimata la legge è corretta. Si può pensare che, in pratica, la nuova legge non faccia poi una gran differenza. Be’, sì e no. Per velocità normali si può certamente usare la semplice legge della massa costante come una buona approssimazione. Ma per velocità molto alte è sbagliata, e più la velocità è alta, maggiore è l’errore.

Infine, da un punto di vista filosofico – e questo è l’aspetto più interessante – faremmo un errore madornale a prendere per buona la legge approssimata. Anche se la massa cambia di pochissimo, l’intera rappresentazione del mondo dev’essere cambiata. Questo è un fatto caratteristico della filosofia, ossia delle idee che stanno dietro alle leggi: a volte anche un effetto molto piccolo richiede profondi cambiamenti nelle idee.

Ora che cosa dovremmo insegnare per prima? La legge corretta, ma poco familiare, con il suo apparato concettuale strano e difficile (per esempio la teoria della relatività, lo spazio-tempo a quattro dimensioni, e così via)? Oppure la semplice legge della massa costante, che sarà approssimata, ma non richiede idee astruse? La prima è più appassionante, più bella e più divertente, ma la seconda è più accessibile, ed è il primo passo per capire veramente l’altra idea. Questo dilemma riappare in continuazione quando si insegna fisica. Ogni volta lo risolveremo in modo diverso, ma **a ogni passo varrà la pena di imparare quello che è noto ora, qual è il grado della sua precisione, come si inserisce nel quadro più generale della conoscenza e come si potrà cambiare quando ne sapremo di più.**

La laurea triennale e i bienni di laurea specialistica

A.A. 2005-2006

Microeconomia - Introduzione

13

non nel libro di testo

Scienza economica e cambiamento nella scienza economica

Un esempio di discussione: file **consumatori_mercato.pdf**

Un diffuso manuale introduttivo all'economia (Mankiw, 1999 o 2002), dopo aver descritto i comportamenti dei consumatori, in modo realistico e comprensibile, introduce un capitolo di microeconomia avanzata, con la classica descrizione degli effetti dei cambiamenti nei prezzi e nel reddito (con curve di indifferenza ed equazioni di bilancio assortite, per la gioia o la disperazione dei lettori); infine presenta (p. 407 dell'edizione italiana 1999; p. 394 dell'edizione italiana 2002) un paragrafo dal titolo "Conclusione: la gente pensa davvero in questo modo?"

A.A. 2005-2006

Microeconomia - Introduzione

14

non nel libro di testo

Mankiw risponde in modo negativo: “. . .) in fondo siamo tutti consumatori, prendiamo una decisione ogni volta che entriamo in un negozio e sappiamo benissimo che non lo facciamo confrontando vincoli di bilancio e curve di indifferenza” e aggiunge “Ma questa consapevolezza sul proprio modo di decidere è una prova della inesattezza della teoria?”

“La risposta è no. La teoria delle scelte del consumatore non cerca di dare una descrizione accurata di come i singoli individui prendono le proprie decisioni: si tratta di un **modello** e, come abbiamo già detto (. . .), non è necessario che i modelli siano completamente realistici.”

“La teoria delle scelte del consumatore va considerata come una metafora del modo in cui il consumatore prende le proprie decisioni”.

Modello: chi ha giocato con un'automobilina o con una bambola sa che cosa è un modello, senza bisogno di altre raffinate spiegazioni.

non nel libro di testo

as if

razionalità e ottimizzazione, gli equilibri

plausibilità

razionalità limitata

complessità

formiche, formicai, economia

l'economia è il risultato dell'azione umana, ma non di un progetto degli uomini